



Collège Olympe de Gouges

Les infos du CESC

CESC ???!!... .

Novembre 2015

Le Comité d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté (C.E.S.C.) est une instance de réflexion, d'observation et de veille. Il conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif qui s'intègre au projet de l'établissement scolaire.

C'est un projet éducatif global avec quatre missions :

- Contribuer à l'éducation à la citoyenneté.
- Préparer le plan de prévention de la violence.
- Proposer des actions pour aider les parents en difficultés, et lutter contre l'exclusion.
- Définir un programme d'éducation à la santé, à la sexualité et à la prévention des comportements à risques.

Les compétences sociales et civiques s'acquièrent tout au long de la scolarité, dans le cadre des contenus disciplinaires et du socle commun de compétences (piliers 6 et 7). En ce sens, le C.E.S.C. doit contribuer à la préparation de tous les élèves à l'apprentissage de la vie en société, à la construction d'attitudes et de comportements responsables vis à vis de soi, des autres et de l'environnement.

L'existence des C.E.S.C. est encadrée par un ensemble de **textes législatifs et réglementaires** :

- Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005
- Décret 2005-1145 du 9 septembre 2005 modifiant le décret 85-924 du 30 août 1985 relatif aux E.P.L.E. : il inscrit le C.E.S.C. dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré, et l'intègre à la politique globale de réussite de tous les élèves ;
- Circulaire 2006-197 du 30 novembre 2006 : elle précise la mise en œuvre des missions des C.E.S.C.
- Circulaire 2006-125 du 16 août 2006: elle décline la prévention de la violence

Dans ce numéro :

<i>Le CESC ???!!</i>	<i>1</i>
<i>Le Petit déjeuner</i>	<i>2</i>
<i>« roulez jeunesse »</i>	<i>2</i>
<i>Toi moi Nous</i>	<i>2</i>
<i>Des filles et des garçons</i>	<i>3</i>
<i>Jeu tu nous .. Resaida</i>	<i>3</i>
<i>Le CESC ???!!</i>	<i>4</i>

« Le petit déjeuner était plus que parfait »

Dans le cadre de l'éducation à la santé, les élèves des classes de 6ème sont invités chaque année à un petit déjeuner sous la responsabilité de l'infirmière, Mme Da Silva qui pendant cette heure va les aider à reconnaître les familles d'aliments et à comprendre l'importance de ce premier moment de la journée.

L'enjeu de cette opération est de faire percevoir aux élèves de 6^e l'importance d'un petit-déjeuner équilibré pour bien commencer sa journée.

Tous les élèves de 6^e ont été concernés par cette opération qui cherche à leur permettre :

- de découvrir les différents aliments pouvant être consommés au petit-déjeuner.
- d'appréhender les notions de choix et d'équilibre,
- de découvrir d'autres types de petit-déjeuner,
- de les rendre capable de choisir le contenu de leur petit-déjeuner en respectant les notions de variété et d'équilibre.

Le calendrier :

- **Mercredi 04 Novembre :** 6ème A et B
- **Mercredi 18 novembre :** 6ème C et D
- **Mercredi 02 décembre :** 6ème E et F



Paroles d'élèves :

Thibault « C'était bien . Le petit déjeuner était bon et on a découvert comment est le petit déjeuner en Allemagne et en Angleterre.

Maelys : « C'était bien, l' infirmière nous a bien expliqué qu'on doit bien petit déjeuner, sinon la journée on est pas bien. »

Manon « Moi j' ai trouvé ça bien qu'on puisse petit déjeuner au collège ; C'était bien expliqué »

Roulez jeunesse !!

Chaque année, et en partenariat avec la Communauté des Communes de Montesquieu, le service des transports, le collège organisent une journée de sensibilisation des élèves au bon usage des transports scolaires.

Les élèves des classes de 6ème et de 4ème découvrent en situation les équipements de sécurité, et les règles de sécurité à respecter

dans les transports scolaires.

Paroles d'élèves

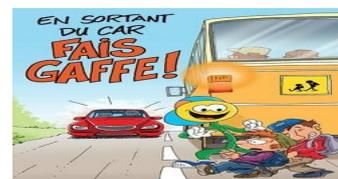
Barbara: « J' ai appris plein de choses sur l'importance d'obéir au chauffeur. c'est important pour notre sécurité »

Noah: « J'ai appris que la sécurité dans les bus est régie par des règles très strictes »

Le calendrier:

. **lundi 09 novembre : classes de 6ème (bus)**

. **mercredi 25 novembre classes de 4ème (Self)**



Toi, Moi, ... Nous

Les classes de 6^e bénéficient de séances d'approche de la gestion des conflits, avec 5 adultes du Collège, engagés sur le même thème (Infirmière, Conseillère principale d'Education, Conseillère d'orientation psychologue, Documentaliste, Enseignants).

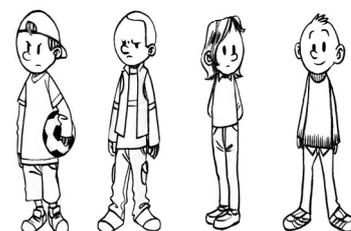
Ces ateliers, issus d'un programme québécois « Différents mais pas indifférents », ont pour objectif de permettre aux jeunes de développer des habiletés relationnelles.

Les séances sont étalées sur l'année scolaire et assurées par Mmes Bordas Da Silva, Junck, Legrand, Marceron, Maysonnave et Moura .

Paroles d'élèves

Cassandra « ça nous a appris à avoir des relations avec tous nos camarades de classe. Qu'on est tous exceptionnels »

Lilian « si on était tous pareils et parfaits ça serait ennuyeux »



Des filles et des garçons

Les relations amoureuses sont l'une des préoccupations principales des adolescent(e)s.

La sexualité est abordée au collège en classe de 3^e, mais les élèves ont peu d'espaces de paroles en amont pour réfléchir à la construction d'une relation, la connaissance et la découverte de soi, de l'autre, alors que parallèlement, les relations sexuelles sont de plus en plus précoces.

Les comportements irrespectueux, abusifs, surtout de nature verbale et émotionnelle, tendent à être banalisés par les jeunes. Cette attitude se révèle être souvent en lien avec l'adhésion à des stéréotypes sur le rôle des hommes et des femmes.

A l'infirmerie, les confidences des élèves révèlent souvent un manque de confiance en eux, des difficultés à communiquer avec autrui, Le groupe est fréquemment sous l'autorité d'un seul, l'influence de ce dernier est alors forte, et les attitudes valorisées sont assez sexistes.

En 2011/2012, nous avons réalisé une enquête au collège, avec des élèves de

la Croix Rouge pour recenser les besoins des élèves de 4^e sur le thème filles/garçons. Les résultats confirmaient ces difficultés de communication, leur méconnaissance du sexe opposé, et l'existence de préjugés

Les séances sont assurées par Mmes Da Silva, Germy, Moura

Public ciblé :

Les élèves des 6 classes de 4^e

Paroles d'élèves

Caroline : *Je me sens mieux, j'arrive à communiquer plus facilement. Cela m'a permis d'être plus détendue avec les garçons*

Noah : *« j' ai compris que certains jeux avec les filles pouvaient parfois être mal interprétés. Maintenant je fais plus attention à ce que je leur dis ,à ce qu'elles peu-*

vent ressentir »



Jeu tu nous..... RESAIDA

Les élèves des classes de 6^{ème} participent chaque année à des séances d'information sur la violence à l'école. Dans cet espace, et à travers les jeux de rôles qu'ils conçoivent avec David Lusseau et Mme Da Silva, apprennent à travers des jeux de rôles à décrypter les comportements violents, les « erreurs » relationnelles et à mettre en mots leurs souffrances. Ils découvrent des stratégies pour résoudre les petits conflits qui naissent parfois entre eux.

Calendrier

- **Mercredi 25 novembre**

- **Mercredi 09 décembre**
- **Mercredi 16 décembre**

Paroles d'élèves

Clémence : *j' ai appris à gérer une situation un peu difficile . À aider un camarade en difficulté*

Héloïse : *on a fait des jeux de rôles pour apprendre à aider nos camarades*

..... CESC ???!!

Composition :

- Personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement,
- Représentants des personnels enseignants,
- Représentants des parents,
- Représentants des élèves,
- Représentants de la commune et de la collectivité de rattachement.

(Le CESC peut associer à ses travaux les partenaires compétents susceptibles de contribuer utilement à la politique éducative et de prévention de l'établissement.)

A travers les actions annuelles le CESC contribue à :

- Prendre en compte l'élève dans sa globalité dans le cadre d'un projet éducatif qui intègre les différentes dimensions de sa vie au sein de l'établissement : la classe, l'orientation, la vie scolaire (incluant la santé, l'aspect social), mais également à l'extérieur de l'établissement : la famille, l'environnement.
- Articuler en permanence citoyenneté et santé : éduquer à la santé, comme à la citoyenneté, c'est notamment mettre en œuvre un programme d'actions visant à développer la responsabilité vis-à-vis de soi, d'autrui, de son environnement, et promouvoir les valeurs qui favorisent l'apprentissage de la vie en société.
- Assurer l'implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative : personnels enseignants, d'éducation, ATTEE, sociaux et de santé ainsi que les parents. La responsabilité de l'ensemble des personnels est pleinement engagée. La cohésion des adultes et la cohérence de leur action sont les garanties nécessaires pour une politique efficace de prévention et d'éducation à la citoyenneté.
- Associer en tant que de besoin les partenaires extérieurs. L'ouverture aux partenaires favorise l'échange d'informations, la concertation, la mutualisation des compétences et des pratiques lorsque les situations le requièrent.

Les actions conduites dans le cadre du CESC et avec tous les partenaires favorisent chez l'élève l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.

- Compétences sociales et civiques (pilier 6)
- Autonomie et initiative (pilier 7)